

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПУЛЬМОНОЛОГИИ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА
(ФГБУ «НИИ пульмонологии» ФМБА России)**

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по научной и
инновационной работе
д.м.н., профессор РАН,
член-корреспондент РАН
К.А. Зыков



2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА»**

Научная специальность 3.1.29 Пульмонология

Москва, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы
3. Содержание дисциплины (модуля)
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА» (далее «Биоэтика») - приобретение и закрепление современных профессиональных знаний и навыков о биоэтической культуре

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у ординаторов понимания путей развития и перспектив сохранения цивилизации, навыков социальной регуляции медицинской деятельности;
- Изучение теоретических основ, положений, норм и принципов профессиональной биомедицинской этики;
- Изучение национальных, международных этических и законодательных документов в области биомедицинской этики;
- Формирование навыков общения с пациентами, их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- Освоение методологии анализа и решения моральных проблемных ситуаций при оказании первичной медико-санитарной помощи;
- Формирование навыков использования основных принципов деонтологии и медицинской этики.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Дисциплина «Биоэтика» является факультативной дисциплиной. Объем 2 з.е. – 72 академических часа. Изучается в 5 семестре.

Таблица 1

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	36					36	
Лекционное занятие (Л)	8					8	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	28					28	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	36					36	

Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)	зачет					3	
Общий объем в часах	72					72	
в зачетных единицах	2					2	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

1.1. Введение в биоэтику.

Формирование и определение биоэтики; понятия «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика», «этнос»; исторические традиции медицинской этики в России; роль медицинской деонтологии в становлении профессионального этоса отечественной медицины; биоэтика как социальный институт этической экспертизы в здравоохранении.

1.2. Принципы и правила биоэтики.

Принципализм в биоэтике; не навреди; принцип благодеяния; уважение автономии пациента и кризис патернализма в медицине; принцип справедливости; врачебная тайна; добровольное информированное согласие; правдивость медицинского работника и пациента как основа доверия.

1.3. Взаимоотношения врач-пациент в современной медицине.

Основные модели взаимоотношений врач-пациент в биоэтике (патернализм, технизм, коллегиальность, договорная модель); пациентоориентированность; комплаентность и приверженность лечению; врачебные ошибки; этикет в медицинском коллективе.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

2.1. Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.

Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека; нравственные дилеммы проблемы аборта; проблема «статуса эмбриона»; правовое регулирование прерывания беременности в России; этические проблемы искусственной инсеминации; ЭКО: моральные коллизии и правовое регулирование; суррогатное материнство.

2.2. Моральные проблемы смерти и умирания.

Эвтаназия: определение, виды аргументы сторонников и противников; ассистированное самоубийство; этико-правовое регулирование эвтаназии в России; этические проблемы паллиативной помощи; достоинство инкурабельных пациентов; хоспис.

2.3. Социогуманитарные вызовы геномной медицины.

Специфика этических проблем генетики; этические аспекты медико-генетического консультирования; конфиденциальность и интересы кровных родственников; добровольное информированное согласие в генетике; потребительская генетика и проблемы осведомленности общества о медицинской генетике.

2.4. Генезис этических стандартов и современное этико-правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.

Специфика психиатрии; генезис этических стандартов в психиатрии; принципы и правила биоэтики в психиатрии; стигматизация и деперсонализация пациента; права людей с психическими расстройствами; кодекс профессиональной этики психиатра; злоупотребления и нарушения в психиатрии.

2.5. Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.

Общая характеристика этических проблем в хирургии и трансплантологии; презумпция согласия; презумпция несогласия; этические проблемы пересадки органов от живого пациента; моральные аспекты пересадки органов от трупа и взаимоотношения с родственниками; трансплантология и социальное доверие медицине.

2.6. Цифровизация медицины: биоэтические измерения.

Цифровое здравоохранение: этико-философские проблемы конвергенции информационно-коммуникационных технологий и биотехнологий; телемедицина: конфиденциальность, справедливость и интересы пациента, взаимоотношения врач-пациент; этические вызовы систем искусственного интеллекта в медицине; этические аспекты использования систем поддержки принятия врачебных решений; расширение автономии и полномочий пациентов в цифровом здравоохранении.

2.7. Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Этика и эпидемиология. Дениализм в здравоохранении. Принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; вакцинопрофилактика и проблемы просвещения общества; дениализм как форма мировоззрения, основанная на отрицании фактов и теорий, противоречащих убеждениям индивида; этические уроки пандемии коронавируса.

Раздел 3. Исследовательская этика

3.1. Этнос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.

Этнос науки; внутренняя и внешняя этика науки; этическая экспертиза в биомедицине: история формирования, принципы, основные документы; роль этических комитетов в обеспечении этически и социально ответственного развития биомедицины; этическая экспертиза инноваций в медицине.

3.2. Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.

Проблемы добросовестного проведения исследований в современной науке; основные виды нарушения добросовестности в науке (фальсификация, фабрикация, плагиат); спорные исследовательские практики; конфликт интересов; публикационная этика; этика рецензирования научных проектов и публикационных материалов.

3.3. Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.

Этико-правовое регулирование проведения КИ (Нюрнбергский кодекс, Хельсинкская декларация); виды исследований; специфика информирования и

получения согласия участников; нормы надлежащей исследовательской практики; этические проблемы КИ в педиатрии; нормативная база и соблюдение этических стандартов информирования и добровольности; терапевтическое заблуждение.

3.4. Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

Наука как общественное благо; социальные функции науки и ожидания общества; социальная оценка рисков развития биомедицинских инноваций; социальная ответственность ученого; этические проблемы распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					Форма контроля
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	СР	
Семестр 5		72	36	8	28	36	Устный опрос
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	10	6	6	-	4	
Тема 1.1	Введение в биоэтику.	2	2	2	-	-	
Тема 1.2	Принципы и правила биоэтики.	2	2	2	-	-	
Тема 1.3	Взаимоотношения врач- пациент в современной медицине.	6	2	2	-	4	
Раздел 2.	Этические проблемы клинической практики	30	14	-	14	16	Устный опрос
Тема 2.1	Этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.	4	2	-	2	2	
Тема 2.2.	Моральные проблемы смерти и умирания.	4	2	-	2	2	
Тема 2.3.	Социо-гуманитарные вызовы геномной медицины.	2	-	-	-	2	
Тема 2.4.	Генезис этических стандартов и современное этико- правовое регулирование оказания медицинской помощи в психиатрии.	2	-	-	-	2	
Тема 2.5.	Моральные проблемы хирургии и трансплантологии.	6	4	-	4	2	

Тема 2.6.	Цифровизация медицины: биоэтические измерения.	8	4	-	4	4	Презентация
Тема 2.7.	Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	4	2	-	2	2	
Раздел 3	Исследовательская этика	32	16	2	14	16	
Тема 3.1.	Этос науки. Этическая экспертиза в биомедицине.	8	4	2	2	4	
Тема 3.2.	Принципы добросовестности при проведении исследований и при публикации результатов.	8	4	-	4	4	
Тема 3.3.	Клинические исследования: нормы и принципы биоэтики.	8	4	-	4	4	
Тема 3.4.	Социальная ответственность ученого. Социальная ответственность науки. Проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения.	8	4	-	4	4	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы (подготовка к семинарским занятиям)
Вопросы для самостоятельной работы:

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики

1. Основные международные документы по проблемам биоэтики.
2. Принципы биоэтики.
3. Правила биоэтики.

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики

1. Проблемы аборта в современном мире.
2. Политика в области охраны материнства и здоровья матери и ребенка.
3. Добровольное информированное согласие перед проведением аборта.
4. Проблема «статуса эмбриона» в дискуссиях о ВРТ.
5. Криоконсервация гамет и эмбрионов, проблемы «отложенного родительства».
6. Проблемы суррогатного материнства в России.
7. Эвтаназия и развитие паллиативной помощи.
8. Информирование пациента о неблагоприятном прогнозе заболевания.
9. Проблемы взаимоотношений с родственниками инкурабельных пациентов.
10. Этико-правовое регулирование эвтаназии в России и в мире.
11. Эмоциональное выгорание медицинских работников в хосписах.
12. Проблема конфиденциальности в медико-генетическом консультировании.
13. Интересы третьих лиц в геномной медицине.
14. Потребительская геномика и расширение автономии пациентов в медицине.
15. Этические проблемы преимплантационного генетического тестирования.
16. Диагностическая одиссея и перспективы полноэкзомного скрининга в неонатологии.
17. Особенности информирования и получения согласия в психиатрии.
18. Госпитализм в психиатрии: этико-социальные аспекты.
19. Проблема норма-патология в истории психиатрии.
20. Антипсихиатрическое движение и переоценка автономии пациента.
21. Права пациента при оказании медицинской помощи в психиатрии.
22. Хирургическая деонтология в отечественной традиции медицинской этики.
23. Моральные основания запрета купли-продажи органов и тканей.
24. Моральные проблемы врачебной ошибки в практике хирурга.
25. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.
26. Проблема этической преемственности принципов «презумпции согласия» и «презумпции несогласия» в трансплантологии.
27. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине.
28. Моральные проблемы цифровизации и роботизации в медицине.
29. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины.
30. Этические проблемы использования систем поддержки врачебного решения.
31. Проблема ответственности в цифровой медицине.
32. Вакцинация и дениализм в медицине.
33. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.
34. Медицинская помощь на индивидуальном и популяционном уровне. Противоречие личных и общественных интересов.
35. Этические проблемы изоляционно-карантинных мероприятий и вакцинации при инфекционных заболеваниях.

Раздел 3. Исследовательская этика

1. Биоэтика и глобальные вызовы.
2. Этическая экспертиза биомедицинских исследований.
3. Основные виды нарушения исследовательской этики.
4. Спорные исследовательские практики.
5. Способы их предупреждения.
6. Этические нормы рецензирования научных публикаций.
7. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций.
8. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
9. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
10. Основные виды и этапы доклинических исследований.
11. Математическое и компьютерное моделирование.
12. Исследование на клетках и животных.
13. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
14. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.).
15. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 4

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание
Семестр 5			
Раздел 1	Теоретические основы биоэтики	Устный опрос	Вопросы для собеседования: 1. Понятие этика 2. понятие биоэтика 3. Определение и понятие деонтологии 4. Основные международные документы по проблемам биоэтики. 5. Принципы биоэтики. 6. Правила биоэтики.
Раздел 2.	Этические проблемы клинической практики	Устный опрос	Вопросы для собеседования: 1. Специфика этических проблем геномной медицины 2. Особенности недирективной модели медикогенетического консультирования 3. «Право не знать» в медицинской генетике 4. Основные характеристики пациентской роли «пациент-в-ожидании»?

			5. Моральные проблемы использования систем поддержки врачебного решения. 6. Этические проблемы использования технологий искусственного интеллекта в медицине. 7. Этико-нормативные аспекты использования телемедицинских услуг. 8. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине. 9. Взаимоотношения врач-пациент в условиях технологизации медицины
Раздел 3	Исследовательская этика	Устный опрос, Презентация	Вопросы для собеседования: 1. Этическая экспертиза в биомедицине 2. Этические нормы рецензирования научных публикаций. 3. Конфликт интересов в экспертизе исследований и публикаций 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных Темы презентаций: 1. Основные виды нарушения исследовательской этики. 2. Спорные исследовательские практики и способы их предупреждения. 3. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований. 4. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях. 5. Основные виды и этапы доклинических исследований: математическое и компьютерное моделирование, исследование на клетках и животных. 6. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R». 7. Этические принципы Нюрнбергского Кодекса (1947 г.). 8. Основные международные и российские этические документы и законодательные акты, регулирующие эксперименты с участием человека

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Определение биоэтики и причины её формирования.
2. Этические традиции отечественной медицины.
3. Медицинская деонтология: определение, специфика, роль в формировании этики советской медицины.
1. 4. Основные принципы биоэтики (не навреди, делай благо, уважение автономии пациента; справедливость).
5. Проблема справедливости при распределении ограниченных ресурсов здравоохранения.
2. 6. Добровольное информированное согласие: кризис патернализма, расширение автономии и ответственности пациента.
7. 3. Добровольное информированное согласие: совместное принятие решений и приверженность лечению.
8. 4. Правдивость во взаимоотношениях врача и пациента.
9. 5. Конфиденциальность как основа доверия между врачом и пациентом.
10. 6. Модели взаимоотношений врач-пациент по Р. Витчу.
11. 7. Взаимоотношения врача и пациента с хроническим заболеванием.
12. 8. Этические аспекты проблемы врачебных ошибок.
13. 9. Пациентские организации: их роль в развитии науки и поддержке пациентов.
14. 10. Корпоративная этика медицинского коллектива.
15. 11. Проблема выгорания медицинских работников.
16. 12. Основные этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.
17. 13. Аборт: нравственные дилеммы.
18. 14. Этико-правовые основания развития вспомогательных репродуктивных технологий.
19. 15. Эвтаназия: определение и виды.
20. 16. Основные аргументы сторонников и противников эвтаназии.
21. 17. Законодательное регулирование эвтаназии в России и в мире.
22. 18. Хоспис: определение, становление хосписного движения и роль в паллиативной помощи.
23. 19. Специфика биоэтических проблем медицинской генетики.
24. 20. Этические аспекты дородовой генетической диагностики.
25. 21. Этические принципы медико-генетического консультирования.
26. 22. Этические проблемы орфанных заболеваний: диагностическая одиссея, проблема справедливости при распределении дефицитных ресурсов здравоохранения, роль пациентских организаций в поддержке пациентов и их семей.

27. Основные этические проблемы трансплантологии.
28. Этико-правовое регулирование изъятия органа у живых доноров в России.
29. Проблема этической преемственности принципов “презумпции согласия” и “презумпции несогласия” в трансплантологии.
30. Основные этико-правовые документы, регулирующие трансплантологию в России.
31. Особенности информированного согласия в экстренной хирургии.
32. Специфика соблюдения принципа «не навреди» в хирургической практике: принцип «наименьшего зла».
33. Телемедицина: этические аспекты трансформации взаимоотношений врач-пациент.
34. Этические проблемы технологий искусственного интеллекта в медицине.
35. Моральные проблемы использования системы поддержки врачебного решения.
36. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине.
37. Основные исторические этапы развития биомедицинских исследований.
38. Добровольное информированное согласие в клинических исследованиях.
39. Основные виды и этапы доклинических исследований.
40. Этические требования к экспериментам на животных: правило «3R».
41. Этические принципы Нюрнбергского кодекса (1947 г.).
42. Клинические исследования: этические нормы и принципы.
43. «Терапевтическое заблуждение» в клинических исследованиях.
44. Дениализм в здравоохранении. Этико-правовые аспекты вакцинопрофилактики.
45. Этические проблемы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
46. Генезис этических норм в психиатрии. Проблема насилия в психиатрии.
47. Эмос науки, личная ответственность ученого.
48. Основные виды нарушения добросовестности при проведении исследований.
49. Спорные исследовательские практики.
50. Проблема социальной ответственности науки.

Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90–100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80–89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71–79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71–100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. [Электронный ресурс] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 400 с.
Режим доступа: <https://www.mbasegeotar.ru/book>
2. Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с
Режим доступа: <https://www.mbasegeotar.ru/book>
3. Шапов, И. А. Биомедицинская этика / Шапов И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - - URL : Режим доступа: <https://www.mbasegeotar.ru/book>

Дополнительная литература

- Шапов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И. А. Шапов, С. А. Абушев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - URL: Режим доступа: <https://www.mbasegeotar.ru/book>
- ТРАНСПЛАНТАЦИЯ КОСТНОГО МОЗГА И СТЕЛОВЫХ КЛЕТОК / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - 9785970464847. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.mbasegeotar.ru/book/doc@5PC-V2-3564.html>

Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет»

№ п/п	Наименование интернет ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Условия доступа	
1.	Консультант-Плюс – некоммерческая интернет версия	www.consultant.ru	свободный	
2.	«Гарант.ру» – информационно-правовой портал	https://www.garant.ru/	свободный	
3.	Научная электронная библиотека (РИНЦ) «eLibrary.ru» – российская информационно аналитическая база научных публикаций по разным отраслям	https://elibrary.ru/	Свободный	
4.	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	свободный	
5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (периодические издания, научные статьи и др.)	https://cyberleninka.ru/	Свободный	
6.	Министерство здравоохранения Российской Федерации.	https://minzdrav.gov.ru/	свободный	
7.	Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	свободный	
8.	Сайт Межрегиональной общественной организации «Российское Респираторное Общество»	https://spulmo.ru/	свободный	
9.	Сайт Российского Общества Фтизиатров	http://roftb.ru/	свободный	
10.	Ассоциация торакальных хирургов России	http://www.thoracic.ru/	свободный	
11	Регистр лекарственных средств России	https://www.rlsnet.ru/	свободный	
12	«Национальная информационно-аналитическая база «Медицинские журналы и статьи. RusMed» - электронный ресурс ЦМНБ Сеченовского университета на базе платформы «Российская медицина».	RusMed	свободный на сайте ЦНМБ в поле «Информационные ресурсы».	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещения и материально-техническое обеспечение, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (консультаций), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: экран – 1 шт., Персональный компьютер HP 290 G4 - 1 шт., Переключатель 6х1 4k Presentation Switcher SCU41TS - 1 шт., Профессиональный стерео микшер SVS AUDIOTENCNK AM-16 - 1 шт., Профессиональная беспроводная микрофонная система Laudio LS-804-C 1 шт., Усилитель LSDesign PX-4800 - 2 шт., Радиосистема с ручным микрофоном Sennheiser EM 300-500 G4 - 4 шт., Акустическая система SE AUDIOTENCNK CV-10i - 7 шт., Акустическая система YAMAHA HS5 - 2 шт., Сабвуфер LSDesign Mono 18 Sub - 2 шт., Web-камера Jabra PanaCast. - 1 шт., Проектор Digital Protection E-Vision Laser 9000-WU - 1 шт., Настольный монитор для конференц-зала KVC-MT17 - 3 шт., система голосования «TurningPoint», система видео-конференц связи «Яндекс. Телемост», программа записи видео и потокового вещания –«OBS Studio», комплект мебели на 144 посадочных места (кресла, стулья).	Москва, Ореховый бульвар 28/строение 10, ФГБУ НИИ пульмонологии ФМБА России, 5 этаж, №5.089, (Конференц зал 246 м2)
2	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: экран настенный - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., лазерное МФУ-1 шт., стол круглый офисный 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., стул ученический – 12 шт., книжный шкаф – 3 шт., негатоскоп – 1 шт., стетоскоп – 2 шт., информационный стенд – 1 шт.	Москва, Ореховый бульвар 28/строение 10, ФГБУ НИИ пульмонологии ФМБА России, 2 этаж, учебный класс 2.105 (12 посадочных мест, 25 м2)
3	Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС https://medbase.ru/book и локальную сеть НИИ пульмонологии – 5 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран настенный - 1 шт., комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, лазерное МФУ-1 шт., книжный шкаф – 3 шт.	Москва, Ореховый бульвар 28/строение 10, ФГБУ НИИ пульмонологии ФМБА России, 2 этаж, учебный класс 2.083 (20 посадочных мест, 48 м²)

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на разделы:

Раздел 1. Теоретические основы биоэтики;

Раздел 2. Этические проблемы клинической практики;

Раздел 3. Исследовательская этика.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение литературы, её конспектирование, подготовку к семинарским (практическим) занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок. Наличие в НИИ пульмонологии электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ. Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям)
- вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

— Информационные интернет-системы и базы данных.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа.

Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения. Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить литературу, список которой приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.